

## **РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

### **DEVELOPMENT OF INNOVATIVE POTENTIAL OF FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITIES AT THE UNIVERSITY**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности проектной деятельности в вузе для подготовки будущего педагога, обладающего инновационным потенциалом.

**Abstract.** The article describes the potentiality of project activities for the training of future teachers with innovative potential in higher education.

**Ключевые слова:** инновационный потенциал будущего педагога, проектная деятельность.

**Keywords:** innovative potential of the future teacher, project activity.

Актуальность развития инновационного потенциала будущих педагогов связана со многими социокультурными изменениями последних десятилетий, переходом общества в постиндустриальную стадию своего развития, демократизацией современной жизни. В новом обществе востребованы активные и деятельные субъекты, способные быстро и адекватно приспосабливаться к меняющимся условиям жизни, трудовым условиям, готовые к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В эпоху инноваций успех отдельного человека, а также всего общества зависит от их способности создавать и внедрять разного рода нововведения.

Для формирования обозначенных качеств личности нужен педагог, умеющий подходить к решению учебно-воспитательных задач творчески, с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и инновационный педагогический опыт, способный прогнозировать процесс осуществляемой инновационной деятельности, анализировать ее результаты.

В связи с этим перед современной системой образования ставится задача подготовки педагогических кадров, обладающих инновационным стилем педагогической деятельности, готовых отказаться от известных штампов, преодолеть профессиональные стереотипы, способных выйти за рамки действующих нормативов, найти нестандартные способы решения педагогических задач.

В современных условиях важно ориентировать и мотивировать будущего педагога на нестандартные решения, творческий подход, инновации в профессиональной деятельности. Поэтому подготавливать будущих педагогов к инновационной педагогической деятельности необходимо уже на стадии их профессиональной подготовки [1].

Анализ психолого-педагогических исследований (Н.А. Головнева, Л.А. Никитина, В.В. Николина, Л.В. Загрекова, Р.У. Ариффулина, Д.А. Занозин) позволил выявить ряд ведущих тенденций инновационной подготовки будущих педагогов: ориентация на непрерывное целостное развитие обучаемых как активных субъектов образования; создание гибких саморазвивающихся моделей систем профессиональной подготовки, строящихся на принципах гуманизации, непрерывности профессионального образования; перенос акцента с обучающей деятельности на преобразовательную, возрастание роли обучения через действие и рефлекссию; изменение статуса знаний, которые из цели обучения превращаются в средство, инструмент для решения педагогических проблем; реализация принципа инновационности.

Формирование инновационного потенциала будущего педагога предполагает овладение им проектной деятельностью в процессе обучения в вузе. Проектная деятельность в профессиональном образовании неразрывно связана со способностью будущего педагога решать нестандартные проблемы, принимать эффективное участие в командной работе,

разрабатывать и реализовывать новшества, вовлекаться в различные педагогические, организационно-управленческие, технологические процессы, связанные с развитием образовательных систем [2].

Реализуемая в Севастопольском государственном университете основная образовательная программа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (профиль – Педагог основного и среднего общего образования (по предметным областям)) (уровень – магистратура) ориентирована на обучающихся, не имеющих базовой педагогической подготовки. В связи с этим на начальном (мотивационном) этапе вовлечения обучающихся в проектную деятельность магистрантам предлагается разработать мотивирующие проекты, направленные на формирование мотивации к исследовательской и проектной деятельности, развитие субъектности обучающегося как активного участника образовательного процесса (проект-конкурс профориентационных плакатов «А ты записался в учителя?», компьютерная игра «Педагог глазами учеников), проекты, пропагандирующие здоровый образ жизни, проекты, связанные с просветительским волонтерством и т.п.).

На следующем (квазипрофессиональном) этапе решается задача систематизации, закрепления и расширения теоретических и практических знаний о проектной технологии, применения их при решении конкретных проблемных задач; овладения методикой организации и руководства проектными работами; освоения методов выбора и обоснования решений с учетом эстетических, экономических, экологических и других требований при разработке творческих проектов, реализуемых в рамках квазипрофессиональной проектной деятельности. В качестве квазипрофессиональных проектов выступают небольшие дополнительные образовательные развивающие программы для школьников. Например, «Бук-трейлер – это интересно», «ЕГЭ по истории. Мы поможем», «Физика и жизнь». Указанные проекты уже разработаны обучающимися Севастопольского государственного университета по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (профиль – Педагог основного и среднего общего образования (по предметным областям)) (уровень – магистратура), прошли общественную защиту и были реализованы в ходе проектно-технологической практики в образовательных организациях Севастополя.

В результате последнего (учебно-профессионального) этапа проектной деятельности в вузе обучающимися реализуется проектная технология в период прохождения производственной (педагогической, проектно-технологической) практики. Результатом данного этапа является выполнение обучающимися профессиональных проектов, таких как «Проектная деятельность учащихся 8-11 классов по геймификации в образовании как средство достижения метапредметных результатов», «Подготовка обучающихся средней школы к проектированию образовательных сайтов по литературе, «Профессиональная навигация по направлениям НТИ при обучении физике в основной школе». В частности, проект по геймификации, разработанный обучающимися первого курса Севастопольского государственного университета по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (профиль – Педагог основного и среднего общего образования (по предметным областям)) (уровень – магистратура) предполагает привлечение школьников-старшеклассников для создания игрового контента для профориентационной работы с подростками младшего возраста, что позволяет использовать игровые технологии в социализации и развитии личностных качеств данной возрастной группы.

В целом, описанный процесс вовлечения будущих педагогов в проектную деятельность в вузе способствует самореализации интересов обучающихся, повышает уровень мотивации и заинтересованности в получении таких важных профессиональных умений, как проектирование профессиональной деятельности и предвидение последствий ее преобразований, ориентирует на практическое достижение успехов в обучении, воспитании, самоорганизации, обеспечивает разработку и внедрение в образовательные учреждения педагогических новшеств в виде содержания образования, новых методов работы, новых организационных форм, т.е. ведет к развитию их инновационного потенциала.

### Список литературы

1. Ермакова, О.Е. Психолого-педагогические основы формирования индивидуального стиля инновационной деятельности учителя в процессе профессиональной подготовки / О. Е. Ермакова. Текст: непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22, № 1. С. 124–128.

2. Прохорова М. П. Вовлечение обучающихся – будущих педагогов профессионального обучения в проектную деятельность в рамках дисциплины / М. П. Прохорова, А. А. Семенченко. Текст: непосредственный // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 2. С. 2–22.

УДК [371.13:378.011.33]:[371.321:371.7]

Д. С. Новиков

D. S. Novikov

*ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»*

*Министерства здравоохранения Российской Федерации, Волгоград*

*Volgograd State Medical University, Volgograd*

*denov89@mail.ru*

### СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

### THE STRATEGIC PURPOSE OF PREPARING STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITIES TO ACTIVITIES TO STRENGTHEN HEALTH OF PUPILS IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние модернизации образования на целеполагание подготовки студентов педвузов к деятельности по сохранению и развитию здоровья учащихся.

**Abstract.** The article discusses the goal-setting of preparing students of pedagogical universities for activities to preserve and develop of the health of pupils.

**Ключевые слова:** здравотворчество, здоровьесбережение, стратегическое целеполагание, модернизация образования.

**Keywords:** health creation, health saving, strategic goal setting, modernization of education.

Одним из важнейших направлений модернизации российского образования, как это видно из федеральных нормативно-правовых актов, выступает формирование готовности будущего учителя к деятельности по укреплению и наращиванию здоровья обучающихся. В частности, в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» говорится о необходимости «формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей...» [2, с. 6]. Об этом же заявлено при перечислении «трудовых действий» в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». В документе находим также требование поддерживать эмоциональное благополучие «ребенка в период пребывания в образовательной организации», регулировать поведение «обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды» [7].

Перечисленные установки вытекают из намерения правительства повысить качество человеческого потенциала России. О таковом целеполагании заявлено, в частности, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». В соответствии с ним в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» был объявлен курс на такое обновление воспитательного процесса, которое обеспечит формирование у подрастающего поколения не только «ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни», но и *мотивации* к нему [8, с. 9]. Понятно, что такие масштабные задачи не могут быть реализованы без соответствующей подготовки будущего педагога. Соответственно в научно-педагогических исследованиях уделяется большое внимание различным аспектам формирования компетентности студентов педвузов в области